



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
USR-LAZIO**

ISTITUTO COMPrensIVO VIA LATINA 303

Via Latina, 303 – 00179 ROMA

17° Distretto – Municipio VII(ex IX) - tel. 06 893 71 483 - fax 06 893 74 949

Cod. Fisc. 80223110588 - Codice Meccanografico RMIC8CV00V

e-mail: rmic8cv00v@istruzione.it - PEC: rmic8cv00v@pec.istruzione.it

Sito: www.ic-vialatina303.it



CURRICOLO VERTICALE

STORIA

STORIA - CLASSE PRIMA

Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><i>L'alunno</i></p> <p><i>costruisce il passato usando fonti diverse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare le tracce del passato per produrre informazioni (fotografie, documenti, oggetti) - Collocare nel tempo fatti ed esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di tempo - Analisi dei cambiamenti prodotti dal passare del tempo - Indicatori temporali - Tempo lineare, tempo ciclico - Filastrocche e poesie
<p><i>costruisce, legge sulla linea del tempo le proprie esperienze, individua successioni, contemporaneità, periodi, cicli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinare i fatti vissuti in successione - Collocare nel tempo, rispetto al presente, un evento accaduto e un evento che dovrà accadere - Rappresentare la successione delle attività e la ciclicità delle giornate - Conoscere le principali caratteristiche stagionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Successione ciclica: giorno e notte - Attività della settimana - Successione dei mesi: le stagioni - Grafici temporali "Io nel tempo" - Tempo cronologico - Simbologia meteorologica - La contemporaneità - Esperienze vissute durante l'anno scolastico sulla linea del tempo

STORIA - CLASSE SECONDA

Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><i>L'alunno</i></p> <p><i>ricostruisce il passato usando fonti storiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tracce del passato per ricavare informazioni - Avviare una prima classificazione di fonti 	<ul style="list-style-type: none"> - La storia della classe prima: fonti e informazioni - La propria storia tramite oggetti, testimonianze, documenti, fotografie - I cambiamenti nel tempo
<p><i>organizza fatti ed eventi secondo i criteri della successione cronologica e della contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali adeguati</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinare in sequenze temporali azioni ed esperienze vissute - Conoscere e usare strumenti per misurare il tempo - Distinguere tempo e durata in base al proprio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> - L'orologio e gli strumenti del passato usati per la misurazione del tempo - La successione lineare - Gli indicatori temporali
<p><i>usa grafici temporali per organizzare informazioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare grafici e linee del tempo per rappresentare successioni di eventi, avvenimenti del passato - Distinguere e rappresentare successioni lineari e cicliche, periodi e durate 	<ul style="list-style-type: none"> - La linea del tempo - Il giorno, le settimane, i mesi, le stagioni, l'anno - Il calendario
<p><i>ricostruisce e sintetizza con narrazioni i cambiamenti avvenuti nel tempo in relazione ad esperienze vissute</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzare successioni e contemporaneità usando il lessico appropriato - Ricostruire attraverso narrazioni e riconoscere su di sé il passato 	<ul style="list-style-type: none"> - I cambiamenti e le trasformazioni nel tempo di oggetti e persone appartenenti al vissuto personale

<i>coglie nessi causali fra due o più eventi</i>	- Rappresentare le conoscenze attraverso produzioni iconiche o verbali	- Rapporti di causa-effetto fra due o più eventi
--	--	--

STORIA - CLASSE TERZA

Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><i>L'alunno</i></p> <p><i>ricosce ed esplora le tracce storiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e familiare - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare - Ricostruire la storia attraverso i vari tipi di fonti (orali, scritte, materiali e iconografiche) 	<ul style="list-style-type: none"> - Racconti dei nonni e dei genitori - Le fonti storiche - La cronologia - Dalle tracce ai documenti - Visite a musei e siti archeologici - Il processo di fossilizzazione - Il metodo dello storico - Le figure professionali che indagano e comprendono i fenomeni del passato
<p><i>organizza informazioni e conoscenze e individua successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente su fasce temporali, fatti ed eventi legati alla sua esperienza e storia personale - Individuare rapporti di successione e contemporaneità tra fatti e situazioni partendo dal proprio vissuto per arrivare alla storia dell'uomo - Comprendere la differenza tra mito e fatto storico 	<ul style="list-style-type: none"> - Le sequenze temporali di una storia - Gli indicatori temporali - Miti - Leggende - Testi divulgativi
<p><i>comprende fatti e fenomeni delle società e civiltà del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'evoluzione degli uomini primitivi fino alla formazione delle prime civiltà - Leggere testi divulgativi sui popoli che attualmente vivono allo stato primitivo nei vari continenti e individuare analogie e differenze con l'uomo del Neolitico 	<ul style="list-style-type: none"> - Testi espositivi - Testi divulgativi - Testi storici

<p><i>racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire vissuti in ordine cronologico utilizzando adeguatamente gli indicatori temporali - Iniziare a utilizzare la terminologia specifica della disciplina - Iniziare a rappresentare i concetti appresi attraverso disegni, brevi testi scritti e risorse digitali - Conoscere i più importanti cambiamenti nella vita dell'uomo con la scoperta dell'agricoltura - Organizzare in uno schema le informazioni contenute in un testo 	<ul style="list-style-type: none"> - La striscia del tempo o schema logico - La nascita della Terra - La formazione della Terra - Le Ere geologiche - I dinosauri - L'evoluzione dell'uomo - L'uomo del Mesolitico - L'uomo del Neolitico: contadini e allevatori - La nascita del villaggio - L'età dei metalli
--	--	--

STORIA - CLASSE QUARTA

Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><i>L'alunno</i></p> <p><i>riconosce ed esplora le tracce storiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico - Rappresentare un fenomeno storico sociale dalle informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti storiche - Successione, durata e contemporaneità - Ricerca di parole chiave in testi e documenti vari
<p><i>organizza informazioni, conoscenze e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper usare il sistema di misura del tempo storico delle varie civiltà - Definire e differenziare le varie civiltà: organizzazione sociale, politica e religiosa e espressione artistica 	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi, tabelle e grafici - Mappe concettuali - La linea del tempo - Mappe spazio-temporali
<p><i>comprende fatti e fenomeni delle società e civiltà del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate anche in rapporto al presente - Analizzare carte geostoriche e testi di genere diverso - Analizzare tracce storiche e predisporre tabelle per la sintesi e il confronto 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure - I Popoli Mesopotamici (Sumeri ed Assiri) - Gli Egizi nell'Antico e Medio Regno - Gli Ebrei - Le Civiltà dei Mari - I Fenici - I Cretesi - I Micenei nel II millennio a. C.
<p><i>racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre con coerenza conoscenze e fatti appresi - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo storico - Il testo storico/narrativo - Il testo argomentativo

<i>utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</i>		<ul style="list-style-type: none">- Il mito- La rappresentazione iconica- Indagini ambientali nel proprio territorio
---	--	--

STORIA - CLASSE QUINTA

Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><i>L'alunno</i></p> <p><i>riconosce ed esplora le tracce storiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico - Rappresentare un quadro storico sociale attraverso informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti storiche - Successione, durata e contemporaneità - Ricerca di parole chiave in testi e documenti vari
<p><i>organizza informazioni e conoscenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper usare il sistema di misura del tempo storico delle varie civiltà - Definire e differenziare le varie civiltà: organizzazione sociale, politica e religiosa e espressione artistica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di schemi, tabelle e grafici - Gli eventi significativi delle civiltà affrontate in ordine cronologico - Mappe concettuali
<p><i>comprende fatti e fenomeni delle società e civiltà del mondo antico</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate anche in rapporto al presente - Analizzare tracce storiche e predisporre tabelle per la sintesi e il confronto 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di carte geostoriche e testi di genere diverso - Le diverse civiltà: greche, villanoviana, etrusca, romana - Nascita della religione cristiana e caduta dell'impero romano
<p><i>espone i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relazionare sui contenuti studiati - Produrre semplici testi storici anche con risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di carte geostoriche e linee del tempo - Analisi di fonti fotografiche e documenti

STORIA – CLASSE PRIMA

Scuola Secondaria di I Grado

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><i>L'alunno</i></p> <p><i>conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale e comprende i problemi del mondo contemporaneo rispettando il patrimonio culturale dell'umanità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre le conoscenze acquisite, collocandole nel tempo e nello spazio - Riconoscere cause, conseguenze e relazioni dei fatti - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina - Selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali aspetti della storia locale, nazionale, europea e mondiale - La cronologia storica - Quadri di civiltà greco-romana - La fine dell'Impero Romano d'Occidente - Bizantini e Longobardi in Italia - Il monachesimo - La religione e la civiltà islamica - Il Sacro Romano Impero - Il feudalesimo - La civiltà cavalleresca - La rinascita economica dopo l'anno Mille - Le Crociate - Impero, Chiesa e Comuni - Le Signorie. Il Rinascimento - Documenti storici - Carte storiche - Mappe concettuali, tabelle, grafici
<p><i>analizza fonti di vario genere, anche attraverso strumenti informatici</i></p> <p><i>individua le epoche storiche a cui appartengono e scopre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare alcune fonti per ricavare informazioni e rielaborarle 	<ul style="list-style-type: none"> - Le varie tipologie di fonti (orali, scritte, iconiche) - Uso di Internet per ricavare le informazioni - Le tecniche di analisi delle fonti

<i>relazioni fra cultura e ambiente</i>		
<i>distingue le differenze tra i principali sistemi politici producendo riflessioni personali</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esporre le differenze tra i principali sistemi politici 	<ul style="list-style-type: none"> - Monarchia, dittatura, repubblica, democrazia
<i>rispetta il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il Regolamento di Istituto - Esporre i fondamenti della Costituzione e operare confronti con altre carte costituzionali - Relazionarsi in modo positivo con i compagni ed il personale della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcuni testi regolativi di convivenza civile - Regolamento di Istituto - Normative sui diritti dell'infanzia - Gli organi collegiali della scuola italiana - Alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana - L'intelligenza emotiva: l'autocontrollo, l'ascolto, l'accettazione delle critiche, l'empatia, la comunicazione, il lavoro di gruppo, la leadership positiva

STORIA – CLASSE SECONDA

Scuola Secondaria di I Grado

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><i>L'alunno</i></p> <p><i>comprende i problemi del mondo contemporaneo e rispetta il patrimonio culturale dell'umanità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre le conoscenze acquisite, collocandole nel tempo e nello spazio - Riconoscere cause, conseguenze e relazioni dei fatti - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina - Selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali aspetti della storia locale, nazionale, europea e mondiale - L'Impero ottomano. Le scoperte geografiche, Le civiltà precolombiane - Il Cinquecento - Carlo V e le guerre italiane - La riforma religiosa: Lutero, Calvino, Enrico VIII. La Controriforma. Le guerre di religione - Luigi XIV e lo Stato assoluto. L'età elisabettiana. Il teatro elisabettiano. Il commercio triangolare e lo schiavismo - L'Italia sotto il dominio spagnolo - Galileo ed il metodo scientifico - Le persecuzioni religiose - L'Illuminismo: Voltaire, Montesquieu, Diderot, Beccaria. Il laicismo. - La nascita degli USA. La Rivoluzione industriale. Liberalismo e liberismo - La Rivoluzione francese - I concetti di Destra e Sinistra. Napoleone - Il Congresso di Vienna: la situazione dell'Italia - La Restaurazione. Gli obiettivi della borghesia. Le società segrete - Il Risorgimento: Vittorio Emanuele II, Cavour, Garibaldi, Mazzini, Cattaneo, Gioberti

		<ul style="list-style-type: none"> - Uso del linguaggio specifico e conoscenza degli strumenti della disciplina - Documenti storici. Carte storiche. Mappe concettuali, tabelle, grafici
<p><i>analizza fonti di vario genere, anche attraverso strumenti informatici, e individua le epoche storiche a cui appartengono</i></p> <p><i>scopre le relazioni fra cultura e ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare alcune fonti per ricavare informazioni e rielaborarle 	<ul style="list-style-type: none"> - Le varie tipologie di fonti (orali, scritte, iconiche) - Uso di Internet per ricavare le informazioni - Le tecniche di analisi delle fonti
<p><i>distingue le differenze tra i principali sistemi politici, producendo riflessioni personali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esporre le differenze tra i principali sistemi politici 	<ul style="list-style-type: none"> - Monarchia assoluta e monarchia costituzionale - Il concetto di Destra e Sinistra parlamentare - Il federalismo
<p><i>rispetta il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il Regolamento di Istituto - Esporre i fondamenti della Costituzione e operare confronti con altre carte costituzionali - Sapersi relazionare in modo positivo con i compagni ed il personale della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcuni testi regolativi di convivenza civile per il triennio - Regolamento di Istituto - Normative sui diritti dell'infanzia - Gli organi collegiali della scuola italiana - Alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana - L'intelligenza emotiva: l'autocontrollo, l'ascolto, l'accettazione delle critiche, l'empatia, la comunicazione, il lavoro di gruppo, la leadership positiva

STORIA – CLASSE TERZA

Scuola Secondaria di I Grado

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><i>L'alunno</i></p> <p><i>comprende i problemi del mondo contemporaneo e rispetta il patrimonio culturale dell'umanità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre le conoscenze acquisite, collocandole nel tempo e nello spazio - Riconoscere le cause, conseguenze e relazioni dei fatti - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina - Selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali aspetti della storia locale, nazionale, europea e mondiale - L'unità d'Italia. Il contrasto fra Nord e Sud. Il brigantaggio. Destra e Sinistra storica - L'emigrazione italiana tra Ottocento e Novecento. - Il Marxismo - Gli USA: la Guerra di secessione. La Seconda rivoluzione industriale. Il femminismo. La società di massa. Colonizzazione e imperialismo. La Belle Époque. - L'Italia del primo Novecento: le riforme di Giolitti. Le cause della Prima guerra mondiale. L'Italia nella I guerra mondiale - Il crollo di Wall Street ed il New Deal di Roosevelt - Caratteri distintivi dei totalitarismi: Comunismo, Fascismo, Nazismo - Sintesi della Seconda guerra mondiale - Il crollo del Fascismo. La Resistenza. La tragedia delle foibe. L'Italia del dopoguerra: ricostruzione e miracolo economico. Dal centro destra al centro sinistra. Cenni sul '68. Gli anni Settanta: terrorismo nero e rosso - Uso di un linguaggio specifico e conoscenza degli strumenti della disciplina

		<ul style="list-style-type: none"> - Documenti storici. Carte storiche. Mappe concettuali, tabelle, grafici
<p><i>analizza fonti di vario genere, anche attraverso strumenti informatici</i></p> <p><i>sa individuare le epoche storiche a cui appartengono e scopre relazioni fra cultura e ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare alcune fonti per ricavare informazioni e rielaborarle 	<ul style="list-style-type: none"> - Le varie tipologie di fonti (fonti orali, scritte, iconiche) - Uso di Internet per ricavare le informazioni - Le tecniche di analisi delle fonti
<p><i>distingue le differenze tra i principali sistemi politici, producendo riflessioni personali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esporre le differenze tra i principali sistemi politici 	<ul style="list-style-type: none"> - Le classi sociali dell'Età contemporanea - Partiti politici italiani del Novecento
<p><i>rispetta il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il Regolamento di Istituto - Esporre i fondamenti della Costituzione e operare confronti con altre carte costituzionali - Sapersi relazionare in modo positivo con i compagni ed il personale della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcuni testi regolativi di convivenza civile per il triennio - Regolamento di Istituto - Normative sui diritti dell'infanzia - Gli organi collegiali della scuola italiana - Alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana - L'intelligenza emotiva: l'autocontrollo, l'ascolto, l'accettazione delle critiche, l'empatia, la comunicazione, il lavoro di gruppo, la leadership positiva