



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
USR-LAZIO**

ISTITUTO COMPRESIVO VIA LATINA 303

Via Latina, 303 – 00179 ROMA

17° Distretto – Municipio VII (ex IX) - tel. 06 893 71 483 - fax 06 893 74 949

Cod. Fisc. 80223110588 - Codice Meccanografico RMIC8CV00V

e-mail: rmic8cv00v@istruzione.it - PEC: rmic8cv00v@pec.istruzione.it

Sito: www.ic-vialatina303.it



CURRICOLO VERTICALE

INGLESE

INGLESE - CLASSE PRIMA

Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno</i></p> <p><i>sa ascoltare e comprendere brevi dialoghi, filastrocche e canzoni</i></p> <p><i>comprende e risponde a semplici istruzioni</i></p>	<p>Ascoltare (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere semplici parole e brevissimi dialoghi per cogliere il lessico e registrarlo - Ascoltare semplici filastrocche - Comprendere vignette ed immagini riferite a storie note - Eseguire semplici istruzioni riferite al contesto scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> - La famiglia (lessico essenziale) - I colori - I numeri (1-10) - Gli oggetti scolastici - Le parti del corpo - Gli animali (lessico essenziale) - I giocattoli - Routine scolastica
<p><i>riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato durante le attività</i></p> <p><i>utilizza formule di saluto</i></p> <p><i>sa presentarsi e chiedere il nome</i></p> <p><i>partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche</i></p>	<p>Parlare (produzione ed interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripetere coralmente ed individualmente comandi e vocaboli appresi per rafforzare il lessico e migliorare la pronuncia - Rispondere a semplici domande - Cantare e ripetere filastrocche - Ripetere il lessico riferito alle principali festività note 	<ul style="list-style-type: none"> - Il proprio nome - L'età - Le stagioni - La famiglia - I colori - I numeri (1-10) - I saluti - Dialoghi di vita quotidiana in classe - Canzoncine e semplici filastrocche - Halloween-Natale-Pasqua

<i>ricosce alcune parole scritte e le associa ad immagini</i>	Leggere (comprensione scritta) - Associare parole note alle immagini corrette	- Numeri (1-10) - Colori - Animali - Parti del corpo
---	---	---

INGLESE - CLASSE SECONDA

Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>L'alunno</i>		
<p><i>ascolta e comprende brevi dialoghi, filastrocche e canzoni</i></p> <p><i>comprende istruzioni e consegne legate a routine scolastiche</i></p> <p><i>comprende espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri</i></p>	<p>Ascoltare (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere semplici parole e brevissimi dialoghi per cogliere il lessico e registrarlo - Ascoltare semplici filastrocche - Comprendere vignette ed immagini riferite a storie note - Eseguire semplici istruzioni riferite al contesto scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> - La famiglia - I colori - I numeri(1-50) - Gli oggetti scolastici - Le parti del corpo - Gli animali - I giocattoli - Routine scolastica
<p><i>usa espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri</i></p> <p><i>partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche</i></p> <p><i>riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato durante le attività</i></p> <p><i>interagisce nel gioco</i></p>	<p>Parlare (produzione ed interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripetere coralmente ed individualmente comandi e vocaboli appresi per rafforzare il lessico e migliorare la pronuncia - Rispondere a semplici domande - Cantare e ripetere filastrocche - Ripetere il lessico riferito alle principali festività note 	<ul style="list-style-type: none"> - Il proprio nome - L'età - Le stagioni - La famiglia - I colori - Dialoghi di vita quotidiana in classe - I numeri(1-50) - I saluti - Canzoncine e semplici filastrocche - Halloween-Natale-Pasqua

<p><i>legge e comprende le consegne</i></p> <p><i>legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali</i></p>	<p>Leggere (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcune parole scritte associate ad immagini 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri (1-50) - Colori - Animali - Parti del corpo
<p><i>riproduce per iscritto parole e semplici strutture</i></p>	<p>Scrivere (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associare parole note alle immagini corrette 	<ul style="list-style-type: none"> - Oggetti scolastici - Animali - Numeri - Colori - Halloween-Natale-Pasqua

INGLESE - CLASSE TERZA

Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>L'alunno</i>		
<p><i>ascolta storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali</i></p> <p><i>ascolta filastrocche, canzoni e rime, ne comprende il significato globale e le ripete oralmente</i></p>	<p>Ascoltare (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare l'ascolto e la comprensione globale di un testo registrato - Ascoltare e comprendere il significato globale di canzoni, filastrocche e rime 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici dialoghi - Brevi leggende - Racconti noti - Filastrocche - Canti della tradizione inglese
<p><i>ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano riferiti a se stesso, ai compagni, alla famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> - La casa - La famiglia - I cibi e le bevande - Gli animali - Le formule di saluto
<p><i>ascolta e comprende istruzioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere semplici messaggi e consegne dell'insegnante riferiti a situazioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> - Istruzioni di gioco - Comandi - Routines quotidiane

<p><i>produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto</i></p> <p><i>utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni</i></p> <p><i>partecipa a canti corali</i></p>	<p>Parlare (produzione ed interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note - Interagire con compagni ed adulti con espressioni e frasi adatte al contesto - Cantare e ripetere filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri(1-100) - Le parti del corpo - Gli abiti - Esprimere le proprie abilità (can/can't) - I cibi e le bevande - Le parti della casa e gli oggetti (there is/there are e le principali preposizioni) - Istruzioni quotidiane - I saluti - Presentarsi: nome-cognome-età - Chiedere come si sta - I giorni della settimana e l'anno - Il tempo atmosferico - Semplici canzoni
	<p>Leggere (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi storie accompagnate preferibilmente da 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggende - Dialoghi

<p><i>legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali supportate da immagini</i></p>	<p>supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti augurali - Leggere e comprendere brevi frasi riferite ad altre discipline (CLIL) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fiabe note - Brevi testi relativi alla civiltà inglese - Formule augurali riferite a: <ul style="list-style-type: none"> o compleanno o Natale o Pasqua o cartoline - Arte, storia, scienze ...
<p><i>produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito</i></p>	<p>Scrivere (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi testi - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Le festività - Sport - I giocattoli - Gli animali - Le parti del corpo - Le parti della casa - Oggetti scolastici

INGLESE - CLASSE QUARTA

Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>L'alunno</i>		
<i>ascolta e comprende testi su argomenti familiari</i>	<p>Ascoltare (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere semplici messaggi riferiti al vissuto scolastico - Ascoltare e comprendere brevi dialoghi 	<ul style="list-style-type: none"> - Formule di saluto, di congedo, di ringraziamento - Espressioni riferite al tempo atmosferico - Comandi - Istruzioni di giochi - Espressioni utili per semplici interazioni
<i>ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e ricavare informazioni specifiche da brevi testi registrati e/o testi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Animali - Componenti della famiglia - Giorni della settimana - Mesi dell'anno - Materie scolastiche - Oggetti personali - Le stanze della casa: i mobili - Programmi Tv, anche in edizione bilingue
<i>ascolta brevi dialoghi e storie e ne comprende il senso</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere il significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni in un racconto 	<ul style="list-style-type: none"> - Storie a fumetti - Dialoghi - Leggende - Semplici testi narrativi

<p><i>ascolta filastrocche e canzoni, ne comprende il senso globale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere il significato globale di canzoni, filastrocche, rime gradualmente più complessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Filastrocche - Canti della tradizione inglese
<p><i>descrive persone, luoghi e oggetti familiari</i></p> <p><i>utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni</i></p> <p><i>interagisce nel gioco, nelle conversazioni e nelle attività in classe</i></p>	<p>Parlare (produzione ed interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere oggetti, luoghi, animali seguendo modelli dati - Parlare di se stessi e di altri - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte allo scopo - Interagire con adulti e compagni in conversazioni relative a contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> - La scuola - La casa - Gli animali e le parti del corpo - Le materie scolastiche - La città - Personaggi famosi - La descrizione fisica di persone: età-nome-cognome-indirizzo; chiedere ed esprimere la provenienza - Chiedere e dire l'ora - Chiedere ed esprimere le abilità (can/can't) - Esprimere alcune azioni - Chiedere ed esprimere gusti e preferenze - Chiedere e riferire informazioni sulla propria città - Identificare e seguire direzioni - I pasti principali - Gli animali e le loro caratteristiche - La vita scolastica - Gli edifici, i luoghi della città - I luoghi famosi della Gran Bretagna

<p><i>legge e comprende semplici testi supportati da immagini</i></p>	<p>Leggere (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori - Leggere e comprendere brevi testi relativi a contenuti di altre discipline (CLIL), cogliendone frasi basilari e nomi familiari - Leggere semplici testi per scoprire alcuni aspetti culturali e tradizionali della Gran Bretagna - 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggende tradizionali anglosassoni - Racconti - Dialoghi - Testi di canzoni famose - Ordinare sequenze di una storia nota - Storia, geografia, arte, scienze ... - Principali elementi geografici e storici della Gran Bretagna
<p><i>produce semplici testi e messaggi su un modello fornito</i></p> <p><i>riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</i></p>	<p>Scrivere (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere biglietti augurali relativi alle festività - Scrivere semplici frasi e messaggi con strutture linguistiche note e lessico acquisito 	<ul style="list-style-type: none"> - Compleanno - Natale - Pasqua - Halloween - Completamento di semplici testi riferiti a contenuti appresi

INGLESE - CLASSE QUINTA

Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>L'alunno</i>		
<i>ascolta e comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano</i>	Ascoltare (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto relativo a: <ul style="list-style-type: none"> - i saluti e le presentazioni - gli animali - le professioni - il cibo - la scuola - lo sport - la famiglia
<i>ascolta ed esegue istruzioni, comprende consegne e usa espressioni di routine</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, comandi e consegne pronunciati chiaramente 	<ul style="list-style-type: none"> - Istruzioni di giochi, procedimenti di ricette, filastrocche
<i>ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente - Comprendere i numeri - Comprendere l'informazione principale di un argomento noto che riguarda la propria sfera di interesse e l'attualità 	<ul style="list-style-type: none"> - I giorni della settimana - Le stagioni - Il tempo atmosferico - La data e l'anno - I pasti principali inglesi - Il tempo libero - Sport - I nomi dei negozi e gli acquisti

	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare storie identificandone gli elementi principali - Ascoltare canzoni del mondo anglofono del passato e recenti - Ascoltare e ricavare informazioni contenute in testi multimediali identificandone il senso globale e le parole chiave 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggende - Storie - Racconti - Canzoni - Filmati relativi alla cultura e alla civiltà inglese - Programmi Tv in edizione bilingue
<p><i>sa riprodurre i suoni della lingua inglese</i></p> <p><i>utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni</i></p>	<p>Parlare (produzione ed interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese - Chiedere e fornire informazioni di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto inglese - Proverbi noti - Tongue twisters - Filastrocche - Canzoni - L'orologio - La data e l'anno corrente - Nome-cognome-età-nazionalità-luogo di provenienza-indirizzo-numero di telefono - Gusti personali - Cibi e bevande - Shopping e moneta britannica - Luoghi (preposizioni) - Negozi - Espressioni riferite al tempo atmosferico

<p><i>descrive persone, luoghi e oggetti familiari</i></p> <p><i>interagisce in modo adeguato e comprensibile in un dialogo, nel gioco e nelle attività in classe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, animali e cose e sapersi descrivere fisicamente integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti - Esprimere azioni di uso quotidiano - Contare - Cantare - Esprimere gusti, preferenze e stati d'animo - Interagire con adulti e compagni per presentarsi e simulare situazioni concrete in lingua Inglese su argomenti familiari, a seconda del contesto - 	<ul style="list-style-type: none"> - Parti del corpo - Animali - Oggetti noti - Abbigliamento - Daily routines - Abitudini quotidiane - I numeri ordinali e cardinali (1-100) - Canzoni inglesi note - Cibo - Musica - Sport - Sentimenti (feelings) - Parlare di sé - Dare informazioni personali - La famiglia - La scuola - Gli hobbies
<p><i>legge e comprende semplici testi supportati da immagini, comprende il senso globale e identifica parole e frasi familiari</i></p>	<p>Leggere (Comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori - Leggere e comprendere brevi testi relativi a contenuti di altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggende - Racconti - Dialoghi - Testi di canzoni - Storia, geografia, scienze ... - Brevissime biografie

<p><i>individua elementi culturali dei paesi anglofoni</i></p>	<p>(CLIL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi testi significativi relativi alla cultura e alla tradizione anglofona 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali elementi geografici, storici e politici della Gran Bretagna - La monarchia inglese e la famiglia reale
<p><i>produce semplici testi e messaggi su argomenti noti</i></p> <p><i>riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</i></p>	<p>Scrivere (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici frasi e messaggi con strutture linguistiche note e lessico acquisito - Rispondere a domande - Scrivere correttamente parole note - Scrivere biglietti augurali relativi alle festività - Scrivere una semplice mail o lettera - Osservare e riflettere sulle strutture delle frasi e i modi d'uso della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrizione di un'immagine, di se stessi, di animali, di un luogo fisico; - Short answers - Spelling - Festività - Completamento di una mail, di una lettera - Inserimento di parole mancanti (cloze) - Semplici frasi corrette grammaticalmente

INGLESE – CLASSE I

Scuola Secondaria di I grado

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;"><i>L'alunno</i></p> <p><i>ricosce i termini e le espressioni di uso comune</i></p> <p><i>comprende l'argomento e il ruolo degli interlocutori in un breve messaggio orale, usando un vocabolario noto e pronunciato lentamente e chiaramente</i></p>	<p>Ascoltare (Ricezione orale) e Comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente 	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni principali di semplici messaggi orali relativi alla presentazione delle persone e delle loro case, alla descrizione dei componenti di una famiglia e alla routine quotidiana - Informazioni principali di semplici messaggi relativi al cibo, alle abitudini alimentari, al tempo atmosferico e ai luoghi di una città - Alcune parole e il punto principale del testo di una canzone
<p><i>coglie il significato globale di un breve testo scritto e sa individuare i termini noti e le informazioni semplici</i></p>	<p>Leggere (Ricezione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire nomi e parole familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi 	<ul style="list-style-type: none"> - Le informazioni essenziali contenute in pagine web o in brevi testi relativi a diversi tipi di case, alla routine quotidiana, alle preferenze personali e al tempo libero, al cibo, alle abitudini alimentari, al tempo atmosferico e ai luoghi di una città

		<ul style="list-style-type: none"> - Semplice testo di presentazione con informazioni personali - Informazioni da un manifesto - Semplice questionario - Semplici testi riguardanti abitudini e tradizioni propri dei Paesi anglofoni
<p><i>parla di quello che possiede, del tempo libero, degli hobby e delle proprie abitudini</i></p> <p><i>parla di abilità e di come si fanno le cose</i></p> <p><i>parla di azioni abituali e in corso</i></p> <p><i>si presenta e saluta</i> <i>dice l'ora</i> <i>dà istruzioni</i> <i>fornisce e chiede informazioni e dati personali</i> <i>parla di date; di una casa o di una stanza; parla della famiglia</i></p> <p><i>prende in esame abitudini ed aspetti della vita quotidiana dei popoli di cui si studia la lingua e stabilisce analogie e differenze con il proprio vissuto</i></p>	<p>Parlare (Produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe parti del discorso e che aiuti nel formulare i concetti che si cerca di esprimere - Porre domande e rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardino bisogni immediati - Usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo in cui si abita e la gente che si conosce 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli interessi personali, le attività del tempo libero e la routine quotidiana - Domande su ciò che si è o non si è capaci di fare - Brevi scambi dialogici relativi al cibo e al tempo atmosferico - Saluti e presentazioni - Descrizioni dei componenti della famiglia - Interazione in brevi scambi dialogici relativi ad informazioni e dati personali, sport, attività del tempo libero e preferenze personali - Suggestimenti ed inviti - Indicazioni stradali - Ordini da mangiare e/o da bere - Una festa della propria cultura e le caratteristiche principali del proprio paese

<p><i>produce risposte a semplici questionari e compila moduli</i></p> <p><i>riutilizza in contesti noti espressioni e strutture memorizzate attraverso brevi produzioni guidate</i></p>	<p>Scrivere (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere una breve e semplice lettera - Compilare moduli con dati personali scrivendo il nome, la nazionalità, e l'indirizzo su una scheda di registrazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Modulo con dati personali - Paragrafo sulla casa ideale - Semplici e-mail e paragrafi su ciò che si possiede e sui propri interessi, sulla propria città, sulla propria routine quotidiana, sulle attività del tempo libero e della vita scolastica
--	--	---

INGLESE – CLASSE II

Scuola Secondaria di I grado

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>L'alunno</i>		
<p><i>capisce informazioni essenziali di un discorso usando un vocabolario chiaro, contestualizzato, riferito ad argomenti noti e familiari</i></p> <p><i>comprende una conversazione telefonica, il testo di una canzone in lingua inglese</i></p>	<p>Ascoltare (Ricezione orale) e Comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che riguarda se stessi (informazioni personali, sulla propria famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro) - Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari 	<ul style="list-style-type: none"> - Le informazioni principali di semplici messaggi orali relativi alla descrizione di amici - Le informazioni principali di semplici messaggi orali relativi alle attività del tempo libero e allo shopping - La conversazione telefonica su una vacanza - Le informazioni principali di messaggi registrati in una segreteria telefonica - Le informazioni principali di un breve testo narrativo - Alcune parole del testo di una canzone
<p><i>legge e comprende testi riguardanti argomenti di interesse giovanile</i></p> <p><i>legge e comprende testi contenuti in materiale di uso quotidiano quale pubblicità, programmi, menù e orari</i></p>	<p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Le informazioni essenziali contenute in dialoghi, pagine web o in brevi testi relativi a computer, internet e telefoni cellulari - La trama di una storia - Domande aperte su articoli relativi a tematiche di attualità e di interesse giovanile

<p><i>legge e comprende dialoghi su argomenti di vita quotidiana</i></p> <p><i>prende in esame abitudini ed aspetti della vita quotidiana dei popoli di cui si studia la lingua e stabilisce analogie e differenze con il proprio vissuto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capire lettere personali 	<ul style="list-style-type: none"> - Le informazioni essenziali contenute in brevi testi relativi alla routine quotidiana, al tempo libero, allo shopping, alla descrizione delle persone e alle vacanze - Festività principali e confronto delle diverse tradizioni dei paesi di lingua anglofona
<p><i>interagisce parlando di sé, della propria vita e delle proprie abilità</i></p> <p><i>parla del passato, fa paragoni e parla di cose al grado superlativo, parla di programmi futuri, delle attività del fine settimana e di obblighi e doveri</i></p>	<p>Parlare (Produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete - Partecipare a brevi conversazioni - Riuscire ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> - Brevi scambi dialogici sulla propria routine quotidiana e su quella dei compagni - Brevi scambi dialogici relativi a tematiche di attualità e di interesse giovanile - Brevi scambi dialogici su attività passate e progetti futuri - Descrizioni di un amico, di una vacanza recente - I propri obblighi e doveri e del proprio tempo libero - Opinioni personali sui generi cinematografici
<p><i>scrive lettere, mail e dialoghi su argomenti personali e di vita quotidiana</i></p> <p><i>produce brevi testi, lettere e e-mail su argomenti noti riguardanti la propria</i></p>	<p>Scrivere (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere appunti e scrivere brevi testi - Scrivere una lettera personale semplice 	<ul style="list-style-type: none"> - Paragrafo su un amico o su una recente vacanza - Il paragrafo iniziale di una storia - Paragrafo sulle attività da fare nel fine settimana

vita, le proprie abilità e attività nel presente e nel passato

- E-mail riguardante argomenti di interesse giovanile

INGLESE – CLASSE III

Scuola Secondaria di I grado

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>L'alunno</i>		
<i>capisce informazioni essenziali di un discorso usando un vocabolario chiaro, contestualizzato, riferito ad argomenti noti e familiari</i>	Ascoltare e comprendere (Ricezione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari, che vengono affrontati frequentemente a scuola e nel tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoghi relativi ad esperienze personali, sport, tempo libero, opinioni altrui - I punti principali del testo di una canzone
<i>comprende il testo di una canzone in lingua inglese</i>		
<i>comprende il senso globale di un discorso di attualità attraverso programmi radiofonici o televisivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a capire l'essenziale di trasmissioni radiofoniche e televisive 	<ul style="list-style-type: none"> - Telefonate e trasmissioni radiofoniche o televisive relative a tematiche di attualità come tematiche ambientali, bullismo, droga, malattie, globalizzazione
<i>comprende il senso globale di un discorso su tematiche relative a contenuti di studio di altre discipline (CLIL)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Capire argomenti di attualità o temi di interesse giovanile, purché il discorso sia lento e chiaro 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli ascolti che riguardano argomenti di tema scientifico, geografico, storico

<p><i>legge e comprende lettere e mail</i></p> <p><i>legge e comprendere dialoghi su argomenti di vita quotidiana</i></p> <p><i>legge e comprende testi autentici su argomenti di attualità e relativi a contenuti di altre discipline (CLIL)</i></p>	<p>Leggere (Ricezione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, desideri, contenuta in lettere personali - Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Le informazioni contenute in testi informali contenenti argomenti personali e di interesse giovanile come, ad esempio, viaggi, sport, tempo libero - Le informazioni essenziali contenute in testi di storia, geografia, scienze, letteratura arte/musica, attualità, tradizioni popolari
<p><i>dà definizioni e spiegazioni</i></p> <p><i>parla di eventi recenti</i></p> <p><i>dà consigli</i></p> <p><i>esprime i propri gusti, opinioni e progetti,</i> <i>fa confronti e previsioni,</i> <i>dà definizioni e spiegazioni,</i> <i>formula ipotesi</i> <i>parla di situazioni immaginarie,</i> <i>parla del passato e del futuro,</i></p>	<p>Parlare (Produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua - Partecipare, senza esserne preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (famiglia, lavoro, attualità) - Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni - Motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrizioni di sé e degli altri: dialoghi riguardanti cibo, sport, musica, interessi personali e temi di interesse giovanile - Le esperienze personali - Discussioni sui progetti di studio e di vita futura - Progettazione di un viaggio - Descrizione delle proprie le proprie letture e i propri film preferiti - Discussioni sul tema dei diritti umani

<p><i>parla di film e letture, riferisce usando il discorso indiretto parla di problemi sociali, prende in esame abitudini ed aspetti della vita quotidiana dei popoli di cui si studia la lingua e stabilisce analogie e differenze con il proprio vissuto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Interazione confrontando le festività e le tradizioni popolari
<p><i>scrive paragrafi o brevi testi collegando informazioni, dando definizioni e spiegazioni, parlando di dati di fatto, risultati e condizioni</i></p> <p><i>scrive lettere, mail e dialoghi su argomenti personali e di vita quotidiana</i></p> <p><i>racconta per iscritto, in modo corretto ed adeguato le proprie esperienze, sensazioni ed opinioni</i></p> <p><i>scrive su argomenti riguardanti fatti del presente, passato e futuro</i></p>	<p>Scrivere (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse giovanile - Scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Un paragrafo o un breve testo su un problema sociale e di attualità - Un paragrafo sulle proprie opinioni ed emozioni - Un breve testo sui propri propositi e progetti futuri