



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
USR-LAZIO**

**ISTITUTO COMPRESIVO VIA LATINA 303**

Via Latina, 303 – 00179 ROMA

17° Distretto – Municipio VII (ex IX) - tel. 06 893 71 483 - fax 06 893 74 949

Cod. Fisc. 80223110588 - Codice Meccanografico RMIC8CV00V

e-mail: rmic8cv00v@istruzione.it - PEC: rmic8cv00v@pec.istruzione.it

Sito: [www.ic-vialatina303.it](http://www.ic-vialatina303.it)



## **CURRICOLO VERTICALE**

# EDUCAZIONE

## ALLA

# CITTADINANZA ATTIVA

# CLASSI PRIMA E SECONDA - Scuola Primaria

## COMPETENZA

*L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambienti in cui vive*

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

#### ABILITA'

- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé
- Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi
- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"
- Affidare incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune
- Elaborare e scrivere il regolamento della classe
- Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali..) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse
- Applicare regolamenti di giochi
- Attivare comportamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate a scuola
- Impegnarsi in iniziative varie di solidarietà
- Rispettare ciò che ci circonda
- Mettere in atto la raccolta differenziata
- Rispettare le bellezze naturali ed artistiche

#### CONOSCENZE

- La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana
- I concetti di diritto/dovere, responsabilità, identità, cooperazione, solidarietà
- Le norme di comportamento per la sicurezza nell'ambiente scuola
- Le prove di evacuazione

## EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

### ABILITA'

- Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri
- Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nel gruppo del pari in genere
- Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività
- Esprimere la propria emotività nel rispetto crescente verso gli altri in situazioni di gioco, di lavoro e relax ...

### CONOSCENZE

- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

### ABILITA'

- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali ...
- Attivare comportamenti di prevenzione per la sicurezza dell'ambiente scolastico
- Prendersi cura degli spazi quotidiani
- Simulare comportamenti in situazioni di rischio

### CONOSCENZE

- L'igiene e la cura della persona, dei comportamenti, degli oggetti personali, dei materiali nell'ambiente in cui si vive
- Le norme di comportamento per la sicurezza nell'ambiente scuola

# CLASSI TERZA E QUARTA - Scuola Primaria

## COMPETENZA

*L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambienti in cui vive*

| EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA  |  |
|--|--|
| ABILITA'   | CONOSCENZE   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate</li><li>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li><li>- Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li><li>- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti</li><li>- Analizzare regolamenti di giochi valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli</li><li>- Affidare incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune</li><li>- Elaborare e scrivere il regolamento della classe</li><li>- Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali..) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse</li><li>- Applicare regolamenti di giochi</li><li>- Impegnarsi in iniziative varie di solidarietà</li><li>- Rispettare ciò che ci circonda</li><li>- Mettere in atto la raccolta differenziata</li><li>- Rispettare le bellezze naturali ed artistiche</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</li><li>- I concetti di diritto/dovere, responsabilità, identità, cooperazione, solidarietà</li><li>- Il concetto di cittadinanza</li><li>- Le principali forme di governo</li><li>- I rischi della rete (blog, chat, social network ...)</li><li>- Le norme di comportamento per la sicurezza nell'ambiente scuola</li><li>- Le prove di evacuazione</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare comportamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate a scuola</li> <li>- Utilizzare in modo consapevole il web</li> </ul>  |   |
| <b>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ</b>  |   |
| <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri</li> <li>- Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività</li> <li>- Esprimere la propria emotività nel rispetto crescente verso gli altri in situazioni di gioco, di lavoro e relax ...</li> <li>- Rafforzare l'identità personale</li> <li>- Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nel gruppo dei pari e con gli adulti</li> <li>- Comunicare le proprie emozioni e la propria affettività in diversi contesti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo</li> <li>- La relazione tra coetanei ed adulti</li> </ul>  |
| <b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>  |   |
| <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali ...</li> <li>- Attivare comportamenti di prevenzione per la sicurezza dell'ambiente scolastico</li> <li>- Prendersi cura degli spazi quotidiani</li> <li>- Simulare comportamenti in situazioni di rischio</li> <li>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'igiene e la cura della persona, dei comportamenti, degli oggetti personali, dei materiali nell'ambiente in cui si vive</li> <li>- Le norme di comportamento per la sicurezza nell'ambiente scuola</li> <li>- I comportamenti da rispettare per tutelare la salute propria e altrui</li> <li>- La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette per la salute |
|--|---|

# CLASSE QUINTA - Scuola Primaria

## COMPETENZA

L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambienti in cui vive

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

#### ABILITA'

- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé
- Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi
- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti
- Analizzare regolamenti di giochi valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli
- Affidare incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune
- Elaborare e scrivere il regolamento della classe
- Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali..) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse
- Applicare regolamenti di giochi
- Impegnarsi in iniziative varie di solidarietà
- Rispettare ciò che ci circonda
- Mettere in atto la raccolta differenziata
- Rispettare le bellezze naturali ed artistiche

#### CONOSCENZE

- La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana
- I concetti di diritto/dovere, responsabilità, identità, cooperazione, solidarietà
- Le principali forme di governo
- I rischi della rete (blog, chat, social network ...)
- I principi fondamentali della Costituzione
- Il concetto di cittadinanza
- Alcuni articoli della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo" e della "Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia"
- Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli
- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali
- Le norme di comportamento per la sicurezza nell'ambiente scuola
- Le prove di evacuazione

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare comportamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate a scuola</li> <li>- Utilizzare in modo consapevole il web</li> <li>- Riconoscere punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico</li> <li>- Comprendere la funzione dell'Amministrazione pubblica, delle associazioni del territorio nella vita dei cittadini</li> </ul>  |   |
| <b>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ</b>   |   |
| <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri</li> <li>- Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività</li> <li>- Esprimere la propria emotività nel rispetto crescente verso gli altri in situazioni di gioco, di lavoro e relax ...</li> <li>- Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nel gruppo dei pari e con gli adulti</li> <li>- Comunicare le proprie emozioni e la propria affettività in diversi contesti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo</li> <li>- La relazione tra coetanei ed adulti</li> <li>- Forme d'espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse (in situazioni differenti)</li> </ul> |
| <b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>   |   |
| <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali ...</li> <li>- Attivare comportamenti di prevenzione ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita</li> <li>- Attivare comportamenti di prevenzione per la sicurezza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'igiene e la cura della persona, dei comportamenti, degli oggetti personali, dei materiali nell'ambiente in cui si vive.</li> <li>- Norme di comportamento per la sicurezza nell'ambiente scuola</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| dell'ambiente scolastico<br>- Prendersi cura degli spazi quotidiani<br>- Simulare comportamenti in situazioni di rischio | - I comportamenti da rispettare per tutelare la salute propria e altrui<br>- I problemi ambientali e le abitudini di vita scorretti, dannosi alla salute<br>- Le dipendenze (alcool, fumo, stupefacenti, videogiochi) |
|--|---|

# CLASSI PRIMA E SECONDA

## Scuola Secondaria di Primo Grado

### COMPETENZA

*L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambienti in cui vive*

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

#### ABILITA'

- Riconoscere e rispettare le regole pattuite della scuola e dei vari contesti della realtà di vita dei ragazzi
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Svolgere mansioni e compiti semplici utili al gruppo in cui ci si trova
- Elaborare e scrivere il Regolamento di classe
- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune
- Interagire utilizzando buone maniere con persone conosciute, e non, per scopi diversi
- Approfondire il senso della propria identità culturale
- Comprendere l'importanza della libertà di espressione ed informazione in un sistema democratico
- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate, rispettando l'altrui pensiero.
- Saper ascoltare attentamente
- Saper praticare forme di riutilizzo, riciclaggio, risparmio dell'energia e dei materiali
- Aspettare il proprio turno di parola durante una discussione

#### CONOSCENZE

- La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana
- Il Regolamento di Istituto
- Il Patto di corresponsabilità
- I principi fondamentali della Costituzione
- La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli
- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali e non
- I concetti di diritto/dovere, responsabilità, identità, cooperazione, solidarietà
- Le principali problematiche relative alle integrazioni e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
- Utilità e rischi del Web (social network), bullismo e cyberbullismo
- Gestione dei rifiuti e consumo energetico

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e saper utilizzare in modo consapevole il web</li> </ul>   |  |
| <b>EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ</b>   |  |
| <b>ABILITA’</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé</li> <li>- Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di conflitti e ostilità</li> <li>- Diventare consapevole della propria e dell'altrui identità in opposizione a tendenze conformistiche</li> <li>- Approfondire il senso di appartenenza e il rispetto delle varie identità genere</li> <li>- Comprendere il valore della diversità come ricchezza e non come fonte di paure e discriminazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo</li> <li>- Le relazioni tra coetanei e adulti</li> <li>- Le tradizioni di altre culture, usi e costumi dei diversi popoli</li> <li>- Forme di discriminazioni nella storia e nell'attualità</li> <li>- Le principali problematiche relative alle integrazioni e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> </ul> |
| <b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>   |  |
| <b>ABILITA’</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curare in autonomia la propria persona</li> <li>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguate nelle diverse situazioni di emergenza e nelle diverse situazioni di vita</li> <li>- Saper eseguire procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, aiutandosi con la lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</li> <li>- Saper praticare forme di riutilizzo, riciclaggio, risparmio dell'energia e dei materiali</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L’ambiente e ciò che ci circonda</li> <li>- La raccolta differenziata</li> <li>- L'igiene personale e i comportamenti come prevenzione di malattie personali e sociali</li> <li>- Le norme di comportamenti per la sicurezza dei vari ambienti scolastici e sociali</li> </ul>  |

# CLASSE TERZA

## Scuola Secondaria di Primo Grado

### COMPETENZA

*L'alunno sa esercitare il proprio ruolo di cittadino nell'ambito dell'esperienza scolastica, della collettività e dell'ambiente*

| <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA</b>   |  |
|--|--|
| <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica e dei vari contesti della realtà di vita dei ragazzi</li> <li>- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>- Riconoscere gli elementi di conflitto ed ipotizzare strategie di gestione per una convivenza pacifica e costruttiva</li> <li>- Saper organizzare autonomamente un gruppo di lavoro per il raggiungimento di un obiettivo comune</li> <li>- Interagire utilizzando buone maniere con persone conosciute, e non, per scopi diversi</li> <li>- Approfondire il senso di identità culturale</li> <li>- Applicare i principi della libertà di espressione ed informazione in un sistema democratico</li> <li>- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate, rispettando l'altrui pensiero</li> <li>- Imparare a criticare le idee e non le persone</li> <li>- Saper ascoltare attivamente</li> <li>- Aspettare il proprio turno di parola durante una discussione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>- Il Regolamento di Istituto</li> <li>- Il Patto di corresponsabilità</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione e i suoi organi</li> <li>- La Dichiarazione dei diritti dell'infanzia, Dichiarazione dei diritti dell'uomo</li> <li>- La geografia delle disuguaglianze economiche, sociali, politiche</li> <li>- Lo stato di salute del Pianeta</li> <li>- Il sistema scolastico di secondo grado e del mondo del lavoro in genere</li> <li>- I concetti di diritto/dovere, responsabilità, identità, cooperazione, solidarietà</li> </ul> |

## EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

### ABILITA'

- Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé
- Accettare le critiche con atteggiamento costruttivo
- Saper controllare le proprie reazioni emotive e particolarmente l'ira
- Saper ascoltare i bisogni dell'altro
- Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di conflitti e ostilità
- Diventare consapevole della propria e dell'altrui identità in opposizione a tendenze conformistiche
- Approfondire il senso di appartenenza e il rispetto delle varie identità di genere
- Comprendere il valore della diversità come ricchezza e non come fonte di paure e discriminazioni

### CONOSCENZE

- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo
- Le relazioni tra coetanei e adulti
- Le tradizioni di altre culture, usi e costumi dei diversi popoli
- Forme di discriminazioni nella storia e nell'attualità
- Le principali problematiche relative alle integrazioni e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
- Maschi e femmine nella nostra e nelle altre società
- Le trasformazioni nell'ambito dell'adolescenza

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

### ABILITA'

- Approfondire il senso di appartenenza in una chiave di maggiore complessità
- Curare in autonomia la propria persona
- Saper riconoscere, adottare e promuovere abitudini e stili di vita che non inducano alla dipendenza
- Conoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione adeguata alla crescita
- Essere consapevoli delle proprie scelte alimentari, affinché siano il più possibile corrette

### CONOSCENZE

- Rispettare l'ambiente e ciò che ci circonda
- La raccolta differenziata
- L'igiene personale e i comportamenti come prevenzione di malattie personali e sociali
- Le dipendenze e i comportamenti alimentari scorretti
- Le norme di comportamenti per la sicurezza dei vari ambienti scolastici e sociali
- La tipologia degli alimenti e la loro funzione nutrizionale
- Gestione dei rifiuti e consumo energetico

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguate nelle diverse situazioni di emergenza e nelle diverse situazioni di vita</li><li>- Saper eseguire procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, aiutandosi con la lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</li><li>- Saper praticare forme di riutilizzo, riciclaggio, risparmio dell'energia e dei materiali</li></ul> |  |
|---|--|